

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ДНЗ «ЦПОІТПД»  
Алла ГОНЧАРЕНКО.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

## **РІЧНИЙ ПЛАН роботи практичного психолога**

Сазонової Олександри Володимирівни  
Державного навчального закладу «Центр професійної освіти,  
інформаційних технологій, поліграфії та дизайну м. Києва»  
На 2020– 2021 навчальний рік

### **Вступ**

У Державному навчальному закладі «Центр професійної освіти інформаційних технологій, поліграфії та дизайну м. Києва» діє психологічна служба, у складі якої працює практичний психолог Сазонова Олександра Володимирівна (магістр, спеціаліст). Практичний психолог працює на повну ставку.

Практичний психолог закладу освіти здійснює професійну діяльність, спрямовану на збереження психологічного, соматичного та соціального стану учнів у процесі навчання. Сприяє охороні прав особистості відповідно до Конвенції з охорони прав дитини. Сприяє гармонізації соціальної сфери установи і здійснює превентивні заходи щодо профілактики виникнення соціальної дезадаптації. Визначає фактори, що перешкоджають розвитку особистості учнів і вживає заходів щодо надання різного виду психологічної допомоги. Здійснює пошук та використання дієвих засобів і методів профілактичної, колекційної та просвітницької роботи.

Діяльність практичного психолога Державного навчального закладу «Центр професійної освіти, інформаційних технологій, поліграфії та дизайну» ґрунтується відповідно до наступних нормативно-правових документів:

- Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ МОН України від 18.07.2018 р. № № 1/9-462)
- Етичний кодекс психолога
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про професійно-технічну освіту»
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї»
- Лист МОН від 10.09.2019 № 1/9-571 «Щодо проведення моніторингу».
- Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».
- Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.».
- Лист ІМЗО від 25.05.2020 № 22.1/10-1065 «Щодо проведення
- Всеукраїнського моніторингового дослідження «Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби».

- Лист ІМЗО від 09.06.2020 № 22.1/10-1205 «Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів за рахунок коштів державного бюджету».
- Лист ІМЗО щодо курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів у 2020 році від 27.05.2019 № 22.1/10-2045.
- Лист МОН №1/9-414 від 25.07.2019 року «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».

## **I Аналітична частина**

Згідно плану роботи на 2019-2020 н.р. було виконано всі завдання, за пріоритетними напрямками роботи:

### *1. Діагностика*

Впродовж року здійснювалася групова та індивідуальна діагностика усіх учасників освітнього процесу.

- *учнів* (діагностика індивідуальних особливостей учнів, емоційно-вольової сфери, міжособистісних та між групових відносин)
- *педагогів* (діагностика емоційного вигорання)
- *батьків* (Діагностика батьківського ставлення та взаємостосунків батьків з дитиною)

На основі результатів діагностичного обстеження були визначені подальші форми роботи (тренінгові та корекційні заняття, групові та індивідуальні консультації)

### *2. Консультування*

Впродовж року проводилася консультативна робота з усіма учасниками освітнього процесу. Тематиками звернень до практичного психолога були:

- *зі сторони батьків*: відсутність мотивації учнів до навчання та труднощі у навчанні, проблеми самооцінки, адаптації до умов нового колективу, профілактика шкідливих звичок, проблеми у стосунках батьків та дітей, проблеми у спілкуванні з однолітками, сексуальна просвіта, професійне самовизначення.
- *зі сторони педагогів*: адаптація першокурсників до нового колективу, психологічний супровід під час ЗНО, міжособистісні конфлікти, залежність від гаджетів, професійне вигорання, відсутність мотивації.
- *зі сторони учнів*: професійне самовизначення, відсутність мотивації, сексуальна просвіта, толерантність, взаємостосунки «батьки-діти», криза самоїдентифікації, адаптація до нового колективу, прийняття себе, суїцидальні думки, психологічний супровід під час підготовки до ЗНО та захисту дипломних робіт.

### *3. Корекція*

Особлива увага була приділена корекції відхилень, попередженню деструктивних станів у здобувачів освіти, запобіганню конфліктів в учнівському середовищі, процесу адаптації першокурсників до умов навчання в закладі освіти, підвищення культури спілкування в процесі взаємин учнів і педагогічних працівників, взаємин учнів та батьків.

Впродовж року здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти під час підготовки та здачі ЗНО.

#### *4. Навчальна діяльність*

Проходження вебінарів та онлайн-лекцій, проведення тренінгів для учасників процесу.

#### *5. Просвіта*

Зі здобувачами освіти проведено просвітницькі лекції, бесіди, тренінгові заняття з метою профілактики тривожних, депресивних станів, запобігання виникненню конфліктів, шкідливих звичок, протидії булінгу, домашнього насильства, запобігання торгівлі людьми та її первинної профілактики.

Виступи на педагогічних зборах на тему: запобігання домашньому насильству, булінгу. Виступи на педагогічних радах, з темою «Психолого-педагогічні причини неуспішності учнів та способи їх подолання в умовах диференціації навчально-виробничого процесу». Години спілкування з учнями старших курсів, з метою профілактики адитивної поведінки, рефлексія.

#### *б. Зв'язки з громадськістю*

Впродовж року здійснювалася співпраця з Громадською організацією «Волонтер».

### **II. Цілепокладаюча частина**

У 2020-2021 н.р. заклад освіти працює над темою «Змішане навчання, як сукупність інноваційних освітніх технологій, що забезпечують доступ до інформації за допомогою ІКТ». Пріоритетними завданнями навчального закладу є створення сприятливих умов для якісної підготовки кваліфікованих робітників та молодших бакалаврів згідно з пріоритетами державної та регіональної соціально-економічної політики по формуванню мобільного, компетентного, інтегрованого робітника, здатного орієнтуватися в змінах, досягненнях, в застосуванні нових виробничих технологій та в умовах всесвітньої пандемії. Модернізація навчально-виховної бази та створення сучасного освітнього середовища, яке б відповідало інноваційним технологіям. Направлення педагогічного колективу на демократизацію освітнього процесу на основі педагогіки співробітництва.

Створення умов для розвитку успішного, мобільного та конкурентоспроможного фахівця.

Психологічна служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, а також створення безпечного освітнього середовища.

Враховуючи пріоритетні напрями роботи у закладі освіти психологічна служба ДНЗ «ЦПОІТД м. Києва» у 2020-2021 н.р. ставить перед собою такі задачі:

- психологічне забезпечення захисту прав і свобод здобувачів освіти, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству, булінгу, конфліктів серед здобувачів освіти, правопорушень, профілактика та запобігання домашньому насильству);
- допомога учням в адаптації до умов навчання у закладі освіти;
- діагностика особистісних рис та якостей з метою стимулювання розвитку та самовиховання учнів;
- психологічний супровід початку професійного становлення;

- психологічний супровід учнів випускних груп, батьків під час підготовки до здачі ЗНО;
- надання психологічної допомоги дітям із внутрішньо-переміщених сімей, біженцям, та членам їхньої родини;
- робота з учнями, батьки яких перебувають в зоні АТО;
- психологічний і соціальний супровід усіх учасників навчально-виховного процесу;
- сприяння попередження та недопущення виникнення суїцидальної поведінки;
- профілактика комп'ютерної та Інтернет-залежності в учнівському колективі;
- підвищення психологічної компетентності педагогів та батьків.

### III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1.</b>	<b>Діагностика</b>			
1.1	Психолого-педагогічний супровід процесу адаптації першокурсників. Збір інформації про індивідуально-психологічні особливості учнів першого курсу за допомогою інтенсивного спостереження.	Вересень-листопад	Учні I курсу	
1.2	Відвідування уроків теоретичного та виробничого навчання з метою визначення труднощів, які впливають на неуспішність учнів	Впродовж року	Учні I-III курсу	
1.3	Діагностика типу темпераменту учнів	Жовтень	Учні I курсу	
1.4	Дослідження адаптації новоприбулого контингенту до нових умов навчання в закладі освіти	Жовтень-листопад	Учні I курсу	
1.5	Психологічна діагностика суїцидальних намірів, виявлення суїцидальної поведінки	Впродовж року	Учні I-III курсу	
1.6	Методика діагностики характерологічних особливостей особистості	Листопад	Учні I курсу	
1.7	Виявлення насильства в сім'ї та закладі освіти. Опитувальник для дослідження психотравмуючої події.	Жовтень-грудень	Учні I-III курсу	
1.8	Батарея проєктивних методик	Січень-березень	Учні I	
1.9	Діагностика міжособистісних та міжгрупових відносин учнів	Лютий	Учні I-III курсу	
1.10	Діагностування батьків	Впродовж року	Батьки учнів	
1.11	Діагностика рівня емпатійних здібностей	Грудень	Учні I-III курсу	
1.12	Діагностика рівня емоційного та професійного вигорання	Березень	Педагоги	
1.13	Діагностика стилю спілкування педагога. Карта комунікативної діяльності.	Листопад	Педагоги	

1.14	Дослідження емоційно-вольової сфери учнів	Березень	Учні I-III курсу	
1.15	Анкетування в групах з метою використання результатів анкетування в освітньому просторі	Впродовж року	Учні I-III курсу	
1.16	Психологічні дослідження за запитом адміністрації.	Впродовж року	Учні I-V курсу	
<b>2</b>	<b>Профілактика</b>			
2.1	Організація і проведення тижня з протидії булінгу (профілактична бесіда на тему: «Тільки не мовчи», тренінгові заняття «Вчимося протидіяти булінгу»)	Жовтень	Учні I-V курсу	
2.2	Проведення тренінгового заняття для учнів I-III курсів з метою профілактики самогубств та станів, що його провокують.	Жовтень	Учні I-III курсу	
2.3	Організація зустрічі з працівником управління протидії наркозлочинності з попередження наркоманії та алкоголізму	Листопад	Учні I-V курсу	
2.4	Проведення профілактичної бесіди з учнями на тему: «Безпечна поведінка в кібер-просторі»	Лютий	Учні I-V курсу	
2.5	Організація та проведення тижня проти насильства, зустрічі з представниками ювенальної превенції з метою попередження домашнього насильства, ознайомлення з основними формами захисту від домашнього насильства з психологічної та правової точки зору.	Листопад-грудень	Учні I-III курсу	
2.6	Тренінгові заняття за програмою «Захисти себе від ВІЛ»	Грудень	Учні I-III курсу	
2.7	Проведення тренінгового заняття з учнями з метою набуття навичок мирного розв'язання конфліктів на тему: «Вирішуємо конфлікти мирно»	Лютий	Учні I курсу	
2.8	Тренінгові заняття за програмою «Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді»	Жовтень-березень	Учні I-III курсу	
2.9	Профілактична робота з учнями, схильними до вчинення правопорушень	Впродовж року	Учні I-V курсу	
<b>3</b>	<b>Корекція</b>			
3.1	Групова та індивідуальна корекційна робота з учнями, які мають труднощі у спілкуванні з однокласниками, викладачами, майстрами в/н	Впродовж року	Учні I-III курсу	
3.2	Проведення психокорекційної роботи з учнями за результатами діагностик (відповідно запитів)	Впродовж року	Учні I-III курсу	

3.3	Індивідуальна корекційна робота з учнями, батьки яких є учасниками бойових дій в Донецькій і Луганській областях	Впродовж року	Учні, батьки яких знаходяться в зоні воєнних дій	
3.4	Індивідуальна корекційна робота з учнями з особливими освітніми потребами	Впродовж року	Учні з особливими освітніми потребами	
3.5	Корекційна робота з формуванням навичок саморегуляції емоцій	Впродовж року	Учні I-III курсу	
3.6	Індивідуальна та групова робота з учнями, які мають ускладнення стосовно адаптації до навчання в училищі	Впродовж I семестру	Учні I курсу	
3.7	Індивідуальна корекційна робота з учнями з метою попередження та недопущення виникнення суїцидальної поведінки (за результатами діагностичного обстеження)	Жовтень-листопад	Учні I-V курсу	
3.8	Проведення корекційного тренінгового заняття для подолання тривожності серед учнів (за результатами спостережень та діагностичних обстежень)	Листопад	Учні I-III курсу	
3.9	Проведення корекційної тренінгової програми для учнів з заниженою самооцінкою (за результатами діагностичних обстежень)	Грудень	Учні I-III курсу	
3.10	Проведення корекційного тренінгового заняття для подолання агресивних проявів серед учнів (за результатами спостережень та діагностичних обстежень)	Січень	Учні I-III курсу	
3.11	Проведення групових та індивідуальних занять з учнями щодо профілактики шкідливих звичок	Лютий	Учні I-V курсу	
3.12	Розвивальна і корекційна робота із запобігання конфліктності в учнівському середовищі	Березень	Учні I-V курсу	
3.13	Проведення тренінгового заняття для педагогів за темою емоційного та професійного вигорання	Грудень	Педагоги	
3.14	Надання психологічної допомоги дітям-сиротам, позбавленим батьківського піклування, напівсиротам, учням з малозабезпечених, багатодітних сімей.	Впродовж року	Діти сироти, напівсироти, з малозабезпечених і багатодітних сімей	
3.15	Розвивальна робота з обдарованими дітьми	Впродовж року	Учні	

3.16	Рольова гра «Врахування психолого-педагогічних аспектів, формування сприятливого психологічного клімату уроку – важлива умова підвищення ефективності навчально-виробничого процесу.	Травень	Педагогічні працівники	
3.17	Проведення тренінгу «Педагогічна толерантність»	Квітень	Педагогічні працівники	
<b>4</b>	<b>Навчальна діяльність</b>			
4.1	Пройходження вебінарів та онлайн-лекцій, проведення тренінгів для учасників процесу.	Впродовж року	Психолог	
<b>5</b>	<b>Консультування</b>			
5.1	Консультування педагогічних працівників з питань формування учнівського колективу	Впродовж року	Викладачі, майстри в/н	
5.2	Консультування учнів з проблем адаптації до освітнього процесу в училищі	Впродовж року	Учні	
5.3	Консультування батьків, щодо усунення проблем у вихованні дітей	Впродовж року	Батьки, опікуни	
5.4	Проведення індивідуальних консультацій для учнів з особливими освітніми потребами щодо попередження дезадаптивної поведінки	Впродовж року	Учні з особливими освітніми потребами	
5.5	Проведення індивідуального консультування з метою подолання дезадаптивної поведінки серед учнів нового контингенту (за запитом)	Впродовж року	Класні керівники	
5.6	Консультативна робота з учнями, які перебувають у кризовій ситуації	Впродовж року	Учні I-V курсу	
5.7	Групове та індивідуальне консультування учнів під час підготовки до ЗНО та написання дипломних робіт	Впродовж року	Учні III курсу	
5.8	Надання індивідуальних консультацій педпрацівникам, батькам, щодо навчання та виховання учнів з особливими освітніми потребами	Впродовж року	Педпрацівники, батьки	
5.9	Групове консультування учнів та їхніх батьків з питань психологічної безпеки і процесі користування соціальними мережами	Впродовж року	Учні училища, батьки	
5.10	Проведення консультацій з профорієнтації з учнями загальноосвітніх навчальних закладів, батьками	II семестр	Випускники шкіл та їх батьки	
5.11	Групове та індивідуальне консультування учнів за результатами діагностик	Впродовж року	Учні I-V курсу	
<b>6</b>	<b>Просвіта</b>			
6.1	Підготовка до проведення просвітницьких лекцій для учнів	Впродовж року	Учні	

6.2	Проведення круглого столу «Профілактика наркоманії, тютюнопаління та інших шкідливих звичок»	Листопад-грудень	Учні	
6.3	Підготовка та проведення просвітницьких лекцій для батьків	Впродовж року	Батьки	
6.4	Підготовка до проведення лекцій для педагогів	Впродовж року	Педагоги	
6.5	Цикл семінарів, майтер класів, тренінгів під девізом «Змішане навчання – технологія змін і трансформації»	Впродовж року	Педагоги	
<b>7</b>	<b>Організаційно-методична робота</b>			
7.1	Розробка планів роботи на місяць, рік, звітів про виконану роботу	Впродовж року		
7.2	Підготовка до проведення тестувань, анкетувань	Впродовж року		
7.3	Виготовлення стимульного, роздаткового матеріалу	Впродовж року		
7.4	Підготовка до лекцій, тренінгів з учнями, батьками, педагогами, педагогічних нарад, днів відкритих дверей	Впродовж року		
7.5	Оснащення куточка психолога	Впродовж року		
7.6	Оновлення та поповнення сайту психологічної служби	Впродовж року		
7.7	Участь у фахових секціях практичних психологів	Впродовж року		
7.8	Опрацювання літератури по педагогіці і психології	Впродовж року		
7.9	Опрацювання нормативно-правової бази	Впродовж року		
7.10	Прийняття участі у навчально-методичних семінарах (нарадах), вебінарах для соціальних педагогів та психологів	Впродовж року		
7.11	Створення інформаційних бюлетенів з охорони праці та гігієни підлітків, валеології	Впродовж року		
7.12	Самовдосконалення власного фахового рівня	Впродовж року		
<b>8</b>	<b>Зв'язки з громадськістю</b>			
8.1	Співпраця з різними організаціями (управлінням ювенальної превенції, службою у справах дітей, центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, лікарями тощо)	Впродовж року		
8.2	Відвідування батьків, учнів вдома та за місцем роботи (за запитом)	За запитом		



8.3	Організація зустрічі учнів I курсу з представниками відділу кримінальної поліції з метою профілактики правопорушень	Впродовж року		
8.4	Робота волонтерських організацій з дітьми	Впродовж року		
8.5	Співпраця з практичними психологами ПТО з метою обміну досвіду роботи	Впродовж року		
8.6	Участь у раді профілактики правопорушень	Впродовж року		

Практичний психолог

Олександра САЗОНОВА

Погоджено

Заст. Директора з НВР

Тетяна ГУРІН